# MATEŘSKÁ ŠKOLA

**ŽABOVŘESKY**

**okres Č. Budějovice**

***ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM***

***PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ***

**NA ŠKOLNÍ ROKY 2020 - 2023**

MOTIVAČNÍ NÁZEV **,, Z POHÁDKY DO POHÁDKY“**

Platnost: 1.9.2020- 31.8.2023

Schváleno a vydáno: 28.8.2020

Aktualizace : 28.8.2022

Zpracovala: Anna TOUŠKOVÁ

Č.j.MŠ 8/20/

**ŠVP PV PRO ŠK. ROK 2020-2023**

**OBSAH:**

1. Identifikační údaje o škole
2. Obecná charakteristika školy
3. Podmínky vzdělávání

3.1 Pedagogické a personální zajištění

3.2 Věcné podmínky

3.3 Životospráva

3.4 Psychosociální podmínky a psychohygiena

3.5 Podmínky k zajištění bezpečnosti dětí

3.6 Řízení MŠ

* 1. Přijímání dětí do MŠ, kritéria pro přijetí a povinná předškolní docházka

3.8 Přijímání dětí k PV pro ukrajinské občany s vízem o strpění nebo dočasné

ochraně.

* 1. Spolupráce s rodiči a ostatní spolupráce s MŠ

1. Podmínky vzdělávání dětí do 2-3 let věku
2. Podmínky vzdělávání pro děti se speciálními potřebami a děti nadaných
3. Organizace vzdělávání
4. Charakteristika vzdělávacího programu
5. Obsahová část ŠVP
6. Třídní vzdělávací program
7. Evaluační systém a pedagogická diagnostika

Textem do šedivé barvy jsou označené plány, které již proběhly.

**1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE**

Od 2001 je MŠ Žabovřesky okres Č. Budějovice právním subjektem.

***Název*:**  **Mateřská škola Žabovřesky okres České Budějovice**

***Zřizovatel***: Obecní úřad Žabovřesky 43, 373 41 Hluboká nad Vltavou

IČ.: 00 24 5747

***Sídlo:*** Mateřská škola Žabovřesky 89, 373 41 Hluboká nad Vltavou

Telefon: 38 799 2107

Datové schránky MŠ: fvymdcb

IČ.: 75 00 1349

**2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

***Naše mateřská škola* v Žabovřeskách**

má jednu heterogenní třídu s celodenním provozem. Tento právní subjekt **sídlí** v jedné budově na návsi v obci Žabovřesky, jejím **zřizovatelem** je Obecní úřad Žabovřesky.

Nachází se 10 km od města České Budějovice. Je zde zajištěno autobusové spojení s městem i s některými okolními obcemi.

**Kapacita MŠ je 20 dětí**. Školička je malá, útulná, rodinného typu.

**V budově**

Na rozloze cca 120 m2 se nachází vstupní chodba, šatna dětí, sociální místnosti – umývárna a toalety dětí, ve třídě se nachází jídelna a herna, za nimi kuchyňka a skladový prostor s chodbičkou pro příjem dovezených obědů.

V herně se rozkládají matrace k odpolednímu odpočinku a spánku. Prostory třídy jsou však bohužel malé – 70m2 a proto tak malá povolená kapacita.

**Zahrada** nemá velký prostor, ale je vhodně a vkusně vybavena – houpačky závěsné, hnízdo, kyvná houpačka, pískoviště s domkem a kuchyňkou, průlezky, velká sestava HRAD a podium, jehož konstrukce zakryla nebezpečné betonové jímky uprostřed zahrady. Součástí zahrady je dřevěný sklad na hračky s  prostorem pod střechou s lavicemi a stolem pro venkovní aktivity dětí.

**Školní výdejna**

Do MŠ Žabovřesky se dováží obědy z kuchyně ŠJ ZŠ a MŠ Dubné. Přesnídávky a svačiny připravuje kuchařka v kuchyni – výdejně naší MŠ. Normuje podle spotřebního koše zaslaného ze ŠJ Dubné. Jídelna se nachází ve třídě. Čtyři stoly s židličkami slouží ke stolování i pracovním a herním činnostem dětí.

Spolupráce se ŠJ ZŠ a MŠ Dubné je velmi dobrá, jídlo pro děti se zaměřuje na hodnotnou a zdravou výživu. V tomto duchu byla vypracována koncepce stravování. Pravidla a organizaci školní výdejny jsou upraveny v Provozním řádu školní kuchyně.

**Prostory třídy** jsou opticky rozdělené na **dvě části** - **herna** - rušné činnosti

**- jídelna** .

***Herna*** je pro děti upravená tak, abychom měli co nejvíce prostoru pro hravé a pohybové činnosti.

Je vybavena regály pro ukládání lůžkovin k odpolednímu odpočinku. Ty jsou lehce ukládané do polic a snadno se rozkládají podle počtu spících dětí do prostoru herny.

***Jídelna*** je upravena tak, aby se v ní mohly děti pohodlně pohybovat v sebeobsluze při stolování, aby měly volný přístup ke kuchyni pro jídlo a pití..

***Třída je***

**-** vymalována pestrými barvami

- vybavena interaktivní tabulí, metodickými pomůckami a programy pro práci s ICT, díky které máme

možnost uplatňovat nové formy práce

- jsou zde umístěny knihovny pro děti i dospělé, magnetická tabule pro prezentaci dětských výtvorů či

názorné pomůcky.

- nábytek je příjemně barevný a skladbou dětem přizpůsobený – HRAD A DŮM

- v rohu třídy se nachází i zázemí pro ředitelku a pedagogy vzhledem k tomu, že v malých prostorách

budovy zatím nenalezneme místo pro denní místnost pro zaměstnance či ředitelnu.

***Sociální prostory*** – WC a umývárna - dostatek umyvadel a záchodových mís podle hygien. norem

**PLÁN:** V budoucích letech do roku 2022,2023 bychom rádi rekonstruovali umývárnu a WC tak, aby se zvětšil prostor pro děti a zkvalitnila úroveň hygienického zázemí i pro zaměstnance. V prostoru dětských WC bude potřeba oddělit záchodové mísy zástěnami pro dodržení intimity dětí.

Sledujeme dotační výzvy a jsme zapojeni do plánování dotací v MAP IROP.

***Zahrada*** není rozlohou moc veliká, ale je dostatečně a vkusně vybavena.

Zajišťujeme ***kontrolu školní zahrady.*** **Po kontrolní revizi** a **repasování** herních prvků Fa.Havel Dřevo v zahradě s.r.o., kterou jsme si pozvali, jsme reagovali na rady a připomínky a  **obnovíme dopadovou plochu** a prostory u průlezky, klouzačky a houpaček. Prozatím jsme zvolili pískové dopadové plochy a plochy s umělým travnatým povrchem, které se zatím jeví jako dostačující a jsou povoleny vyhláškou ČSN EN 1177.

PLÁN: Zakoupíme nové cibuloviny a keře, využijeme vyhotoveného projektu k obnově přírodního vybavení zahrady, pohovoříme a naplánujeme se zřizovatelem výzvy k dotacím

**3. PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ**

***3.1 Pedagogické a personální zajištění školy***

**V MŠ pracuje 5 zaměstnanců** – ředitelka, učitelka, učitelka na překryv pedagoga a zároveň školní asistentka, externě ekonomka školy a pracovnice provozu – školnice a kuchařka v jednom – 5 osob.

Nové školní roky prochází personální změnou. K našemu zavedenému a stálému pracovnímu týmu přibývá školní asistentka, která nám pomáhá při výchovně vzdělávacích činnostech dětí 4 věkových kategorií. Školní asistentka je financována z dotací MŠMT z OPVVV. Každým rokem je vyhlášena dotační výzva ŠABLONY, která nabízí školám prostředky ke zkvalitnění vybavení a vzdělávání ve školách. Se školním asistentem můžeme pracovat na dobrém chodu školy. Zaměstnankyně jsou kvalifikované, svoji kvalifikaci si rozšiřují v akreditovaných kurzech a školeních.

Zdravé klima a kvalita vzdělávání budou naší prioritou. Rozhodující bude spokojenost dětí, jejich rodičů i zřizovatele MŠ.

***Ředitelka:*** Anna TOUŠKOVÁ tel. 38 799 2107

***Učitelka :*** Anna SCHACHERLOVÁ tel. 38 799 2107

Učitelka pro překryv pedagogů: Tereza RŮŽIČKOVÁ tel: 38 799 2107

***Asistent pedagoga pro š.rok 2022-2023:*** Tereza RŮŽIČKOVÁ tel: 38 799 2107

***Ekonomka školy:*** Romana TOMÁŠKOVÁ tel. 774 337 004

***Pracovnice školní výdejny :***  Pavlína TITZOVÁ tel. 38 799 2107

***Školnice :***  Pavlína TITZOVÁ tel: 38 799 2107

***Vedoucí školní jídelny ZŠ Dubné:***  Petra VOBORSKÁ tel: 606 035 552

Všechny zaměstnankyně budou využívat nabídek a budou se zúčastňovat školení a školících akcí, seminářů a kurzů s přímou účastí nebo online pořádaných vzdělávacími a školskými institucemi ke zkvalitnění pedagogické práce.

***3.2 Věcné podmínky:***

**Třídy jsou rozděleny do tří zón:**

* 1. **hrací koutky** – dětská kuchyňka, knihovna, parkovací kout s velkými auty, rozkládací stany – hrad, hasiči, několik druhů domečků…pro vytvoření námětových her a koutků
  2. volná **plocha koberce** určená pro stavby ze stavebnic, cvičení a pohybové aktivity v herně. V poledne slouží k odpočinku dětí.
  3. **prostor se stolečky** ve třídě určený pro řízené výtvarné a pracovní činnosti, též využíván jako **jídelna.**
* **Ve třídě** jsou stolky a židle různých velikostí, aby vyhovovaly vzrůstu dětí. Vybavení hračkami, pomůckami, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku, je průběžně obnovováno a doplňováno. Hračky jsou umístěny tak, aby na ně děti dosáhly a nemusely překonávat výškové rozdíly. Hračky si děti sami berou a jsou stanovena pravidla jejich používání.

**PLÁN:** Obohatit přehlednost hraček obrázkovými piktogramy a symboly.

K námětovým a konstruktivním hrám slouží **hrací koutky a stany různých motivů**, kočárky s panenkami, velká rozmanitá škála aut, stavebnic s kostkami, didaktické stolní hry, puzzle, skládanky z dřevěného materiálu, mozaiky, knihy leporela, obrázkové i encyklopedické.

K dobré úrovni literární gramotnosti přispíváme nákupem nových knih českých autorů a ilustrátorů. Nechybí ani logické a stolní hry .

* **Školní zahrada** bezprostředně navazuje na budovu MŠ. Je určena pro rozmanité pohybové aktivity. Je vybavena velkým pískovištěm s chaloupkou a herními prvky – hrad, průlezky, hrazda, klouzačka a houpačky – hnízdo a prkenné houpačky. Všechno herní a tělovýchovné nářadí bude pravidelně kontrolováno. Dřevěný domeček u pískoviště slouží jako kuchyňka pro dětské hry, k němu nám přibyla dřevěná kuchyňka na vaření z písku. Náčiní do pískoviště obměňujeme a doplňuje k nejoblíbenějším hrám na zahradě.

**PLÁN:** Velkou pozornost budeme neustále věnovat vysazení rostlin a vysetí trávy, neustále se budeme zabývat údržbou a estetickému vzhledu zahrady. Máme zajištěné cibule kolem plotu rostoucích květin, které společně s dětmi vysadíme.

**PLÁN:** Na konci školního roku budeme potřebovat výměnu písku v pískovišti.Rádi bychom zkvalitnili travní porost zahrady. Máme osivo, pro náročný terén. Budeme se nadále **zabývat kultivací zahrady** – tráva, záhony, keře. Požádáme zastupitelstvo obce Žabovřesky o pravidelnou **kontrolu vzrostlých stromů na školní zahradě z důvodu bezpečnosti dětí.**

***3.3 Životospráva:***.

* **V MŠ je zavedena výdejna stravy**. Obědy se dováží z nedaleké ŠJ ZŠ a MŠ Dubné. Jsou vydávány kuchařkou v prostoru dveří do kuchyně na servírovacím voze přímo z termoboxů. Kuchařka nakupuje v obecním obchodě a připravuje svačiny v naší výdejně. Připravené svačiny jsou ukládány do boxů s poklopem a v chladničce.
* Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, jsou dodržovány tříhodinové intervaly mezi jídly. Využíváme nové koncepce zdravé výživy ze ZŠ Dubné. Držíme se spotřebního koše a zvýšili jsme příděl ovoce a zeleniny. Spolupracujeme s firmou CATUS s.r.o., která nás zásobuje přírodními produkty pro zdravý pitný režim a potraviny.
* Děti se do jídla nenutí, ale snažíme se o to, aby všechno alespoň ochutnaly a naučily se stolovat.
* Dodržujeme pitný režim po celý den. Na servírovacím stolku ve vymezené části třídy je neustále připraveno pití v nádobě, aby se děti mohly sami dle potřeby obsloužit.
* Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád stravování, který je možné přizpůsobit aktuální situaci a potřebě dětí.
* V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku. Děti spí na rozložených matracích na koberci v herně. Předškolní děti ke spánku nenutíme, po odpočinku u pohádky se mohou věnovat klidným činnostem-při dodržování dohodnutých pravidel.
* Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, mají dostatek volného pohybu, prostory MŠ pravidelně a často větráme. Vzduch dezinfikujeme pravidelnou výměnou filtrů ve vysavači s přírodním antibakteriálním eukalyptem a nově pořízenou čističkou vzduchu s ionizátorem.

***3.4 Psychohygienické podmínky***

***Psychosociální***

* Všichni zaměstnanci školy vytváří dětem takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Prostředí má ,,domácí charakter“, děti do MŠ dochází po celé roky své docházky. Proto se snažíme vytvářet dětem takové podmínky, aby se u nás cítily jako doma, do MŠ chodily rády a rodiče je k nám rádi vodili..
* Děti jsou vedeny k poznávání základních lidských citů jakými jsou pocity štěstí, smutku, radosti, zloby a úzkosti.
* Učitelky se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, která je mu příjemná, která navozuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce.
* Všechny děti mají v naší škole stejná práva, stejné možnosti a stejné povinnosti, nikdo není zvýhodněn či znevýhodněn. Starší děti jsou vedeny k pomoci mladším a mladší zase k důvěře ke starším. Tímto se snažíme pěstovat u starších dětí první základy proti šikaně, která se v poslední době na školách tolik objevuje.
* Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývající z nutnosti dodržovat v MŠ potřebný řád a učit děti pravidlům soužití. Máme s dětmi vytvořená pravidla, která jsou jim dobře srozumitelná a jejich dodržování účinná.
* Děti jsou seznamovány s jasnými pravidly chování ve skupině tak, aby se vytvořil ve třídě kolektiv dobrých kamarádů, ve kterém se všichni cítí rovnocenně.
* Pracujeme podle projektu ,,**Respektovat a být respektován“, ,,Školka hrou“ a s programy pro IC interaktivní tabuli SMART, jsme účastníky projektu ,, Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky“** . Pomocí těchto programů vyvíjíme snahu o maximální rozvoj dětské osobnosti, samostatnosti a tvořivosti ve všech jejich aktivitách.

**PLÁN:** Spolupráce v rámci našeho ŠVP s projektem **,, Celé Česko čte dětem**“, vyzveme starší obyvatele obce, aby nám přišli číst pohádky před spaním: ,, Babičko čti…“

* Převažuje pozitivní hodnocení, pochvaly, podporujeme děti nebát se pracovat samostatně, důvěřovat si. Porušování pravidel si ale všímáme a společně vyhodnocujeme. Pěstujeme u dětí uznání své chyby, použití omluvy a umění prominout chyby ostatních.
* Postupně vyřazujeme nezdravé soutěžení. Aktivity plánujeme tak, aby výsledky soutěží nebo úloh byly spravedlivé.

***Psychohygiena:***

* Je zajištěn pravidelný denní řád, který je natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností dětí v průběhu dne přizpůsobit potřebám dětí. Činnosti jsou odstupňovány podle nároků na děti a nároky jsou uplatňovány podle věku dětí.
* Nevystavujeme děti zvýšeným nárokům a soutěžím, pokud to není v jejich možnostech, aby se nebály, že selžou.
* MŠ je jednotřídní. Proto často pracujeme ve skupinách na děti starší a mladší. Náročnost činností stupňujeme podle individuálních možností dětí. Malé děti do 4 let mohou mít zajištěnou i individuální péči školní asistentky.
* Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku s výjimkou přírodních překážek **-**mráz pod

-10**º**C, náledí, silný vítr a prudký déšť. V parném letním období vycházíme ven dříve a dříve se do třídy vracíme, abychom se vyhnuli žáru slunce.Děti mají denně dostatek pobytu venku na školní zahradě, v obecním parku a v okolní přírodě na loukách či v lese. Při procházkách v obci i mimo ni mají širokou paletu poznávání přírody a jejích krás.

* Všichni zaměstnanci respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají k jejich uspokojování. Ctíme intimitu a stud dětí.
* Nově příchozím dětem umožňujeme aklimatizaci na MŠ spolu s rodiči. Využíváme klidnějšího období ještě v době letních prázdnin, kdy je snížená docházka dětí a je klidnější provoz i režim v MŠ. Všem dětem i rodičům takto určená adaptace na nové prostředí vyhovuje více, než hektické 1.září. Začátek šk. roku míváme převážně bez slziček.

***3.5 Podmínky k zajištění bezpečnosti dětí:***

* MŠ se podle Standartu bezpečnosti na školách a školských zařízeních vydaném MV ČR vybavila bezpečnostním vchodem do MŠ – videotelefon a elektronický zámek proti vniknutí cizí osoby do budovy, nechali jsme vyrobit záklopky na branky, aby děti nemohly otevřít a odejít z prostor školní zahrady, zamykáme, aby děti nemohly odejít z prostor budovy.
* Všichni zaměstnanci školy jsou řádně proškoleni, poznatky BOZP využívají. Jsou zpracovány řády pro všechny zaměstnance a ty se dodržují v zájmu všech v MŠ.
* Děti jsou průběžně upozorňovány na možná nebezpečí, pravidelně si opakujeme, jak nebezpečí odhadnout, simulujeme náhodně některé rizikové situace a snažíme se s dětmi přijít na řešení / Co by se stalo, kdyby …/
* Sportovní a tělovýchovná náčiní jsou pravidelně kontrolována a závady odstraňovány.
* Bezpečnostní postupy učitelek řeší podrobně dokument „Bezpečnostní opatření při práci s dětmi v MŠ“

***3.6 Řízení MŠ:***

* Ředitelkou MŠ jsou pevně stanoveny pravomoci a povinnosti všech zaměstnanců. Kontrolou jejich plnění provádí ředitelka průběžně denně. Pravidelné porady vedení školy se konají velmi často. Vzhledem k dennímu styku na jedné třídě se zaměstnanci průběžně radí, plánují, vyjadřují k situacím, hodnotí, důležité legislativní změny a systémové informace si řekneme v MŠ jednou za čtvrtletí.
* Všichni zaměstnanci se snaží pracovat jako jeden tým ve spolupráci s rodiči.
* Školní vzdělávací program vypracovává ředitelka za pomoci zaměstnanců MŠ – druhé učitelky a školnice. Také rodiče mají právo do tvorby ŠVP zasahovat, po první třídní schůzce a případném doplnění připomínek ředitelka ŠVP PV finalizuje, vytiskne a vystaví na viditelné místo v šatně, kde je k dispozici rodičům.
* Na třídní schůzce si dohodneme s rodiči termíny společných výletů do přírody, akce na práci kolem školy i společných vystoupení. Rodiče se tak účastní organizace školních akcí, svými nápady obohatí kulturní a citové vyžití svých dětí.
* Všechny náměty a připomínky rodičů jsou tlumočeny vedení MŠ, které se snaží v rámci možností je kladně vyřizovat.
* Spolupráce s rodiči by měla být kladná a přínosná pro organizaci života v MŠ.

***3.7 Přijímání dětí do MŠ, kritéria pro přijímání a povinná předškolní docházka***

Termín podávání přihlášek dětí do MŠ je v měsíci duben oznámen na místní vývěsce na návsi obce a na webových stránkách obce Žabovřesky. Rodiče si v MŠ vyzvednou potřebné formuláře a v daném termínu v měsíci květen jej odevzdají ředitelce MŠ. O přijetí dítěte rozhoduje ředitelka ve správním řízení a podle stanovených kritérií. .

***Kritéria:***

**Přednostně budou přijímány**:

* Děti v posledním roce před vstupem do ZŠ = POVINNÁ PŘEDŠKOLNÍ DOCHÁZKA

(v daném školním roce dovrší věku 6 let a děti s OŠD)

* Děti s trvalým pobytem v obecním katastru s upřednostněním starších. - Spádová oblast
* Děti mladší 3 let s trvalým bydlištěm v obecním katastru – Spádová oblast
* Děti z okolních obecních katastrů s upřednostněním starších.

V případě, že zbývají ještě volná místa pro přijetí dětí, mohou být přijati žadatelé podle

zákona č. 204/ 2005 Sb. O státní sociální podpoře.

***3.8 Přijímání dětí k PV pro ukrajinské občany s vízem o strpění nebo dočasné***

***ochraně.***

Žádost o přijetí k předškolnímu vzdělávání si mohou zákonní zástupci dětí vytisknout v českém i ukrajinském jazyce na webových stránkách obce Žabovřesky

www.obeczabovresky.cz/MŠ/Zápis 2022-2023.

**K žádosti je potřebné doložit :**

- Žádost o přijetí k předškolnímu vzdělávání

- Doklad/ nikoli/kopii/ totožnosti dítěte a jeho zákonného zástupce / vízum o strpění nebo dočasné ochraně - prokazuje se vízovým štítkem nebo záznamem o udělení dočasné ochrany k pobytu nad 90 dnů za účelem strpění pobytu.

- Potvrzení dětského lékaře z ČR o očkování, imunitě či kontraindikaci, nejedná – li se o povinné předškolní vzdělávání.

- https://www.edu.cz/dokladani-ockovani-ukrajinskych-deti-bez-ockovaciho-prukazu-vcetne-informaci-v-ukrajinstine/

- Doložení místa pobytu dítěte pro určení spádovosti

**Jak požádat o přijetí do MŠ :**

Písemně a to:

V listinné podobě na adresu: **MŠ Žabovřesky 89, Hluboká nad Vltavou 373 41** Datovou schránkou na adresu MŠ: **fvymdcb**

Emailem s elektronicky podepsanou žádostí : ms.zabovresky@seznam.cz

V souladu se správním řádem ústním podáním do protokolu.

***Povinná předškolní docházka***

Od školního roku 2017-2018 je poslední rok vzdělávání v mateřské škole povinný. Děti, které dosáhnou ve školním roce do 31.8. věku 6 let a děti s odkladem školní docházky jsou povinny se zúčastnit předškolního vzdělávání v MŠ každý den vyjma prázdni. Denní docházka musí být dlouhá minimálně 4 hodiny- v podmínkách naší MŠ od 8-12 hodin. Absence dítěte musí být zákonným zástupcem řádně omluvena. Další podmínky upravuje dokument Školní řád MŠ.

***3.9 Spolupráce s rodiči a ostatní spolupráce s MŠ***

**S rodiči :**

* zapojíme rodiče do akcí MŠ, pomoci s jejich organizací – výlety, sportovní akce
* společně řešíme výchovné či jiné problémů dítěte – u 2 letých denní informace
* rodičům umožníme připomínky a návrhy k náplni výchovné práce
* uspořádáme Den otevřených dveří pro tvořivé maminky, účast na vánočním jarmarku
* umožníme podíl rodičů na opravách hraček a vybavení,
* zapojíme rodiče do plnění drobných domácích úkolů hlavně předškolních dětí
* pořádáme třídní schůzky s rodiči, pravidelné hovory o důležitých situacích denně
* pořádáme vystoupení (Vánoce, Den matek) pro rodiny dětí
* umožňujeme rodičům nahlédnout do dění školy, třídy, prohlédnout si práce dětí
* drobná materiální podpora školy od rodin
* zajištění sponzorských darů pro MŠ rodiči, kteří mají tu možnost pro školní akce - bály
* zapůjčíme metodické a odborné knihy podle zájmu rodičů, půjčujeme časopis Informatorium
* Rodiče sbírají hliníkové obaly a za utržené peníze ve sběrných surovinách nám zaplatí knihy pro děti.
* Babičko čti – zorganizujeme čtení pro děti od jejich babiček, ale i maminek, sourozenců, tetiček…

Spolupráce s rodiči patří k velkým kladům naší MŠ. Je po léta v tradičním duchu***.*** Někteří rodiče se s velkou chutí účastní akcí školy, sami navrhují materiální pomoc. Pomáhají vybavit MŠ kvalitními hračkami a pomůckami , svými sponzorskými dary.

Rodiče organizují výdělečnou akci školy kolem Masopustu. **Dětský maškarní bál a Bál pro dospělé** přináší MŠ nemalou finanční podporu. Peníze získané z těchto akcí používáme při nákupu nových hraček nebo pomůcek do výtvarných činností. Je velkou výhodou, že zdejší rodiče mají dobrý vztah ke své obci a školce, kam dochází jejich děti.

Dík patří rodičům za pomoc s údržbovými pracemi např. malé opravy zahradního náčiní.

***Ostatní spolupráce:***

**Obec Žabovřesky** – Zřizovatel MŠ

- spolupráce s plánováním účasti na dotačních a operačních programech OPVVV

- vystoupení na akci Heligonky pořádané Obcí Žabovřesky

- spolupráce při organizaci Adventního jarmarku

- účast dětí na Vítání občánků,

- možnost využití sálu kulturního domu k pořádání kulturních akcí pro MŠ

- kulturní akce obce ve prospěch MŠ

- maminky – pásmo básní a písní v kulturním domě

**Projekt Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP České Budějovice**

„MAP ORP ČB“ reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000021 .

* výměnu střešní krytiny a zateplení půdních prostor , výměnu okapů,
* o rekonstrukci sociálního zařízení pro děti i pro dospělé
* vybudování podlahového topení a nových podlahových krytin

**Hasičský sbor**– exkurze, vyprávění s hasiči

**Policie ČR**  - vyprávění s policií, ukázka výcviku policejních psů

**Zemědělské družstvo** –akutní pomoc při náhlých poruchách v MŠ

**Mateřská škola Čejkovice, Dasný a Čakov** – spolupráce při kulturních akcích MŠ

**ZŠ a MŠ Dubné, ZŠ Strýčice** – návštěvní akce s předškoláky, polytechnické akce ve školní dílně.

**4. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD 2-3 LET VĚKU**

Předškolní vzdělávání lze organizovat i pro děti od 2 let věku. Rámcové cíle v RVP PV jsou vhodné, avšak bude nezbytné si uvědomovat rozdíly dosažené úrovně ve všech oblastech vývoje dítěte.

Dvouleté dítě má silnější potřebu vazby na dospělou osobu, vymezuje si vlastní prostor, přijímá nové role, a učitelka se stává pro ně zástupcem rodiče, jistotou a oporou v novém světě dění i mezi vrstevníky.

Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním zážitkem a především HROU.

Pro 2leté děti zajišťujeme kromě obecných podmínek ještě další, přizpůsobené individuálním potřebám, zájmům a možnostem těchto dětí. Máme školního asistenta.

***4.1 Věcné podmínky / materiální/***

Především zvážíme vhodnost a roztřídění některých **hraček** a jejich přístupnost. Pro malé děti budeme pořizovat hračky bezpečné, vhodné pro jejich rozvoj a radostnou hru.

Budeme muset přístupnost některých hraček malým dětem znemožnit ve vyšších poličkách a zavíratelných skříňkách.

Ve vybavení **šaten** vytvoříme více místa pro uložení náhradních svršků pro převlékání dětí.

Ve **třídě** posoudíme vzrůst dětí a umožníme jim nízké sezení na židličkách a u stolu.

Po celé třídě vytvoříme dostatečný prostor pro volný a bezpečný pohyb dětí a pro jejich kvalitní odpočinek.

***4.2 Hygienické podmínky***

Na tuto věkovou kategorii se vztahují všechna ustanovení vyhlášky upravující zřízení a provoz MŠ vyhláška 410/2005Sb.

Děti mají dostatek umyvadel i záchodových mís. Mají smíšenou tekoucí vodu z vodovodu, aby měli stále teplou vodu a neopařili se. Umývárna má opatřenou sprchu. Rodiče nám donesou vlhčené ubrousky ke kvalitnější hygieně dětí. V umývárně je vytvořený prostor ve výklenku zdi, který je dostatečně vysoko. Zde jsou uloženy náhradní vlhčené toaletní ubrousky.

Děti, které si potřebují zvyknout na zařízení WC, si mohou z domova donést svůj oblíbený nočník, který je uložen na dobrém a přístupném místě a po vykonání potřeby je hned vyprazdňován a dezinfikován.

Děti s plenami nepřijímáme a v MŠ nepřebalujeme. Učíme je častému používání WC, doporučujeme věci na převlékání při nehodě, na lůžku mají ochranná prostěradla.

Děti musí mít potvrzeno pravidelné očkování v očkovacím průkazu.

***4.3 Životospráva a stravování***

Máme zvolené časy režimu dne s ohledem na potřeby malých dětí zejména v souvislosti aktivity a odpočinku. Malým dětem podle potřeby umožňujeme dřívější konec aktivity, dřívější jídlo i odpočinek.

S délkou pobytu v MŠ je dítěti poskytována strava vždy a má nárok na všechny druhy stravy v MŠ.

Ve třídě heterogenní, ve věku od 2–6 let je snížená kapacita dvacet dětí. Děti mladší 3 let jsou zařazovány do skupiny strávníků / 3-6 / let uvedení v Příloze č.1 vyhlášky č.107/2005Sb. O školním stravování.

***4.4 Psychosociální podmínky***

V adaptačním režimu je velice důležitá provázanost MŠ a rodiny, aktivní spolupráce a budování dobrých vztahů s rodinou. Dětem zajistíme stálý pravidelný denní režim, více klidu, individuální péče. Důležitá jsou také pravidla a řád určující mantinely jednání dětí. V tom nám bude nápomocna rodina.

Děti by se měly cítit spokojeně, šťastně a bezpečně.

***4.5 Personální podmínky***

Ředitelé škol by měli optimálně využít maximální možné výše úvazků pedagogických pracovníků tak, aby se jejich přímá pedagogická činnost sbíhala v nejnáročnějších momentech dne. Toto opatření, které nám určuje nový RVP PV v naší MŠ nelze provézt. Součet přímé pedagogické činnosti obou učitelek v naší MŠ činí 10 hodin. Tento čas je stejně dlouhý jako provozní doba MŠ. Z dotace OPVVV Šablony II, Šablony III zajistila ředitelka MŠ mzdové prostředky pro školní asistentku, zaměstnala učitelku na krátký úvazek pro překryv učitelek. Vzhledem k možné docházce dětí ve věku 2-3 roky proškolila ředitelka i provozní zaměstnankyní pro mimořádný případ potřeby dozoru u dětí.

***4.6 Odborná kvalifikace učitelů***

Přestože učitelky splňují podmínky kvalifikace pro vzdělávání předškolních dětí, se vzděláváním dětí dvouletých se nově seznamují. Pro stálý dobrý výkon naší práce se budeme zdokonalovat ve všech oblastech zvláště v oblasti podpory řečového rozvoje v kurzu logopedické prevence.

Budeme využívat nabídek vzdělávacích institucí, které budou vzdělávat pedagogy podle Standardu vzdělávacího programu pro děti 2-3 leté.

***4.7 Organizace vzdělávání***

V naší MŠ se vzdělává 20 dětí. Pokud to kapacita dovolí, některé jsou ve věku 2-3 roky.

V jedné heterogenní třídě s dětmi 2-3 roky by se podle Vyhlášky o předškolním vzdělávání s účinností od září 2020 mělo vzdělávat nejméně 12 a nejvíce 16 dětí.

V naší MŠ se vzdělávají převážně mladší děti, protože se k nám hlásí i děti z okolních obcí, kde ve spádových MŠ zatím o ně není zájem. V naší obci populace dětí klesá. Dobré reference a agitace spokojených rodičů nám pomáhá zaplnit kapacitu MŠ.

1. **PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI POTŘEBAMI A DĚTÍ NADANÝCH**

***5.1 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami:***

Do naší MŠ nebylo zapsáno žádné dítě se speciálními vzdělávacími potřebami. Podpůrná opatření mají pět stupňů. Opatření 1.stupně stanovuje mateřská škola. V případě , že se k nám takové dítě zapíše, budeme postupovat podle vyhlášky č.27/2016 Sb a metodického pokynu OŠMT a vypracujeme Plán pedagogické podpory / PPL / . Pokud bychom přijali dítě od 2.stupně, na základě a s doporučením Školského poradenského zařízení / ŠPZ/ zpracujeme Individuální vzdělávací plán /IVP/.

V takovém případě bychom zaměstnali speciálního pedagoga a asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

***5.2 Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných:***

Nadaným dětem bude zpracován IVP na doporučení ŠPZ s cílem rozvíjet jejich potenciál a nadání aby se mohlo projevit, uplatnit a rozvíjet.

Děti jsou rozumově svému věku vyspělejší , mentálně zralejší než jejich vrstevníci a sami se dožadují o práci složitější, vyžadují a zajímají se o informace, které jsou již náplní vyučování v ZŠ – psaní, čtení malých textů, počítání…

Těmto dětem budeme připravovat složitější grafické listy, pracovní listy, budeme je ponoukat ke složitějším úkonům do té doby, pokud je budou plnit s radostí. Nebudeme je přetěžovat.

**5.3 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka :**

Děti, cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele MŠ při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici.Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí ČJ začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do MŠ. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně v učení jazyka podporovat,

MŠ poskytují podporu dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání (v případě lesní mateřské školy v jednotlivém území, kde zejména probíhá pedagogických program a kde má škola zázemí). V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

**6. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ MŠ**

**ORGANIZACE DNE V MŠ**

**6.15- 8.00** **Spontánní hra, individuální péče o děti se specifickými**

**vzdělávacími potřebami, nabídka didakticky cílené činnosti**

**6.30- 8.00** **Adaptační činnosti a hry, uvedení do volné hry, individuální činnosti**

**podle potřeb dětí, pitný režim, hygiena.**

**--------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**8.00 - 8.30 Řízené pohybové aktivity, pohybové hry, zdravotní cvičení**

**8.00 - 8.15 Zapojení dětí do pohybových aktivit**

**-------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**8.30 - 9.00 Svačina, hygiena**

**8.15 - 9.00 Průběžná svačina, hygiena s individuálním přístupem**

**-------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**9.00 - 9.30 Řízená činnost – vzdělávací činnosti a aktivity**

**9.00 - 9.15 Zapojení do vzdělávacích aktivit velmi zjednodušenou formou**

**-------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**9.30 - 11.30 Pobyt venku - hry na školní zahradě, vycházky do okolí,**

**cílené pozorování**

**9.15 - 11.15 Pobyt venku - hry na školní zahradě, vycházky do okolí,**

**cílené pozorování**

**-------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**11.30 - 12.00 Hygiena, oběd , hygiena**

**11.15 - 11.45 Hygiena s individuálním přístupem, oběd s individuálním**

**Přístupem**

**-------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**12.00 - 12.15 Příprava na polední odpočinek, pohádka**

**11.45 - 12.15 Postupná příprava na spaní, individuální uléhání, uspávání**

**-------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**12.15 - 14.00 Odpolední odpočinek, nespavé děti odpočívají krátce,**

**nabídka klidových činností, knih, pracovních listů**

**12.15 - 14.00 Spánek, postupné vstávání podle potřeb spánku dětí**

**-------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**14.00 - 14.30 Úklid po spaní a hygiena**

**14.00 - 14.15 Úklid po spaní a hygiena s individuálním přístupem**

**-------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**14.30 – 15.00 Odpolední průběžná svačina**

**14.15 – 15.00 Odpolední průběžná svačina s individuálním přístupem**

**-------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**15:00 - 16.15 Spontánní hra, individuální práce s dětmi**, **rozchod dětí**

--------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Režim dne je pružný a vychází z potřeb dětí a z momentální situace – počasí aj.**

**Zelený harmonogram organizace dne v MŠ dětí** **4 - 6 letých**

**Červený harmonogram organizace dne v MŠ dětí 2 - 3 letých**

**7.CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**

Pracujeme podle schváleného Rámcového vzdělávacího programu pro mateřské školy vydaném Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy v březnu 2001 podle zákona 561/2004 Sb. ve znění dalších předpisů §17e, odstavec 2.

ŠVP má název **,, Z POHÁDKY DO POHÁDKY“**

V dnešní přetechnizovanédobě lidé často zapomínají na knihu a literaturu. V dětském světě by měla mít kniha a pohádky nezastupitelnou roli.

U dětí předškolního věku má pohádka obrovský význam. Formuje jejich chování, zpracování podnětů důležitých pro jejich další rozvoj. Dětem se zlepšuje jejich slovní zásoba, umí se lépe soustředit. Učí se naslouchat zvukům, formuje se jejich představivost a fantazie.

Pohádky zrcadlí, co se odehrává v každodenním nitru dítěte, poskytují útěchu, povzbuzují k odvaze, dovolují poznat a přiznat své pocity, udržují hodnoty člověka- ctnost, věrnost, píle, pokora, trpělivost, skromnost, upřímnost…Pohádky a příběhy učí děti orientovat se ve vnímání světa. Díky barvitým popisům a ilustracím prostředí příběhů a textů v knize dítě poznává svět a vnímá spoustu nových podnětů a informací. Dítě se nevyzná v přetvářce, vidí svět dobrý a zlý, černý nebo bílý a v pohádkách se nenásilně dozvídá o potřebnosti těchto hodnot.

Malým dětem bude vyhovovat roztomilé vyprávění a vystupování s **maňásky LOJZOU a LÍZOU**. Využijeme metod citových zážitků, situačních zážitků a budeme plánovat edukační činnosti v citlivém duchu.

U starších dětí se změříme více na

LOGOPEDICKOU PREVENCI – rozvíjení jazykových a komunikačních dovedností prostřednictvím dramatizačních her, rozvíjení jejich jazykového potencionálu. Starších dětí využijeme v dramatických chvilkách k motivačnímu učení malých, osvojí si tak metody procvičování jazykových dovedností.

ČTENÁŘSKOU PREGRAMOTNOST – dokupujeme knihy, budujeme knihovny a zpřístupňujeme dětem velký počet knížek. Pohádková témata budeme využívat ve většině edukačních činností v rámci naší literární nabídky, která je opravdu bohatá.

MATEMATICKOU PREGRAMOTNOST-V edukačních činnostech s pohádkou, jejím textem a lustracemi se děti mohou seznámit se symboly písmen a číslic. Využijeme pohádek ke zhotovení pracovních listů s labyrinty, hádankami a logickými úkoly pro procvičení dovedností matematické pregramotnosti.

UPEVŇOVÁNÍ JEMNÉ A HRUBÉ MOTORIKY - Při listování v knize, obracení listů, při výrobě loutek a kulis, při výtvarném ztvárnění vyslechnuté pohádky a příběhu…manipulace s maňásky a loutkami při improvizaci, dramatizaci

K tomuto využijeme bohatě

INTERAKTIVNÍ TABULI a nabídky programu SMART 16 a rozsáhlého vzdělávacího interaktivního programu ŠKOLKA HROU.

***Cíle vzdělávání:***

**HLAVNÍ DLOUHODOBÉ CÍLE MŠ**: **VIZE**

Naše MŠ měla v poslední době potíže s doplněním kapacity třídy a tak přijímala děti z okolních obcí. Nyní je populace v obci přiměřená potřebám rodin. Příští roky však odejde velká část dětí do ZŠ a do doplnění kapacity budeme přijímat děti z okolních obcí.

**Budeme se snažit zvedat úroveň výchovy a vzdělávání dětí a stejnou měrou i úroveň materiálního zabezpečení MŠ. Přejeme si, aby tyto úrovně převládaly nad překážkami, které se rodinám malých dětí staví do cesty – dojíždění, krátká doba provozu, nevyhovující poloha MŠ.**

**Pedagogům bude pomáhat kvalifikovaná asistentka pedagoga. Tak se nám povede oddělit a vyhovět potřebám a zájmům všech skupin dětí.**

Nabízíme dětem v MŠ radostný život, mnohostranně rozvíjející osobnost dítěte, uspokojující dětské potřeby a přání. Naše práce se bude odvíjet od požadavků RVP PV a jeho konkretizovaných očekávaných výstupů, aby se děti rozvíjely v souladu se svými schopnostmi a možnostmi v činnostech intelektových i praktických.

Budeme

* Smysluplně obohacovat denní program dítěte o zkušenosti a vědomosti ve všech oblastech RVP PV převážně z oblasti psychologické, interpersonální a sociálně kulturní, které budou navazovat, prolínat se a budou nedílnou součástí našeho ŠVP PV.
* Na základě získaných zkušeností a vědomostí vychovávat děti k toleranci, přátelství, bez předsudků k lidem nemocným a postiženým.
* Vést děti k úctě ke stáří a starým spoluobčanům.
* Učit děti vážit si práce dospělých lidí, mít kladný vztah k vytvořeným hodnotám kolem sebe.
* Povedeme děti k osvojení dovedností důležitých pro ochranu osobního bezpečí, osobní pohody a pohody prostředí, ve kterém se nachází…
* Vytvářet pocit jistoty a důvěry.
* Vést děti k úctě ke stáří a starým spoluobčanům.
* Učit děti vážit si práce dospělých lidí, mít kladný vztah k vytvořeným hodnotám kolem sebe.
* Vychovávat děti samostatné v práci i myšlení, pěstovat kladný postoj k ochraně a úpravě prostředí, ve kterém žijí.
* Rozvíjet osobnost dětí přirozenou nenásilnou cestou, citlivým přístupem se věnovat jejich individuálním zvláštnostem, popřípadě včas zajistit speciální pedagogickou péči.
* Vytvářet prostor pro citlivý a mravní rozvoj dětí s pomocí citových prožitků vnímaných v rodině, ve škole a v okolí, ve kterém žijí.
* Vést děti ke zdravému životnímu stylu, zaměříme se na otužování a prevenci proti nemocem.
* Respektovat všechna práva dětí, zvláště na právo na svůj názor a sebevyjádření.
* Pomocí vhodné literatury vytvářet u dětí základy čtenářské pregramotnosti.
* Zaměříme se na rozvoj dovedností předcházejících čtení a psaní.
* Budeme si pomáhat vhodnými příklady z četby a při plnění úloh budeme formovat přátelské a tolerantní vztahy mezi sebou.
* Zaměříme se více na základy matematické pregramotnosti a elementárních matematických souvislostí dětí před vstupem do ZŠ.
* Ve velké míře budeme zařazovat činnosti posilující grafomotorické dovednosti, matematickou pregramotnost, čtenářskou pregramotnost a logické dovednosti.
* Budeme se věnovat prevenci vadné výslovnosti – Logopedická prevence-zařazování jazykových chvilek, pomoc rodičům dětí, které navštěvují logopedii. Využijeme dovedností pedagogů v oblasti logopedické prevence a častěji zařadíme dechová a artikulační cvičení, procvičování a nápodobu hlásek.
* Bohatě využívat knih a literárních textů, loutek a maňásků k činnostem v MŠ ke všem edukačním i hravým činnostem.
* Obohacovat děti o dovednosti v polytechnických činnostech na školní zahradě

Při jakékoli činnosti v MŠ v průběhu dne si musíme odpovědět na otázky:

***Co touto činností u dětí rozvíjíme?***

***Jakou hodnotu dítě touto činností získává?***

***Rozvíjíme samostatnost a má dítě možnost volby?***

**RÁMCOVÉ CÍLE:**

1. Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
2. Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

**DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE:**

Dílčí vzdělávací cíle se prolínají v určených záměrech v integrovaných blocích.

1. **Dítě a jeho tělo – oblast biologická**

* uvědomění si vlastního těla
* rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné
* motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.)
* ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
* rozvoj a užívání všech smyslů
* rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
* osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
* osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
* osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
* vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

1. **Dítě a jeho psychika – oblast psychologická**

**2.1. Jazyk a řeč**

* rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání,
  + naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
  + rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
  + osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální
  + (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)

**2.2. Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace**

* rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
* rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
* posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
* vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení podpora a rozvoj zájmu o učení
* osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
* vytváření základů pro práci s informacemi
  1. **Sebepojetí, city, vůle**
* poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
* získání relativní citové samostatnosti
* rozvoj schopnosti sebeovládání
* rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
* rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
* rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
* získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

1. **Dítě a ten druhý – oblast interpersonální**

* seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
* osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
* posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
* vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
* rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
* rozvoj kooperativních dovedností
* ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

1. **Dítě a společnost – oblast sociálně – kulturní**

* poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného
* sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
* rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
* rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
* vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
* seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
* vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
* vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
* rozvoj společenského i estetického vkusu

1. **Dítě a svět – oblast enviromentální**

* seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
* vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
* poznávání jiných kultur
* pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
* osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
* rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
* rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

**METODY A FORMY VZDĚLÁVACÍ PRÁCE**

* Aktivity řízené i spontánní
* Vlastní prožitek
* Kooperativní učení – spolupráce, skupinové práce
* Využívání praktických zkušeností před teoretickými
* Prvky Montessori pedagogiky, prvky pedagogiky Franze Ketta, Waldorfské pedagogiky
* Individuální výuka, skupinová výuka – mladší a starší děti, hromadná výuka
* Dramatizační a tvořivé činnosti
* Používání IT technologie

**Kompetenční výstupy: jsou zkratkami označené u nejstarší skupiny dětí**

***Kompetence k učení - KO***

* + Vnímat učení jako přirozený, otevřený, celoživotní proces, obohacující

kvalitu lidského života.

* Rozvíjet své schopnosti a dovednosti potřebné k efektivnímu učení.
* Přistupovat k učení s aktivním zájmem.
* Výsledky učení uplatňovat v životě i v dalším učení a tak neustále posouvat hranici svých možností.

***Kompetence k řešení problémů - KP***

* Vnímat problémy jako samozřejmou součást života a učení.
* Chápat problém jako výzvu k řešení, jako příležitost k vlastnímu rozvoji i k působení na své okolí.
* Přistupovat k problémům aktivně.
* Při řešení postupovat racionálně, konstruktivně a účelně.
* Získané zkušenosti vyhodnocovat a využívat k řešení dalších problémů a situací,s nimiž se v životě setkáme.

***Kompetence komunikativní - KK***

* Užívat přirozených prostředků komunikace k vyjádření svých myšlenek, názorů a pocitů, naslouchání a porozumění druhých.
* Vstřícně komunikovat se svým okolím, domlouvat se, vyjednávat, podpořit

vzájemné porozumění.

* Vědět, že spoustu informací k vlastnímu rozvoji a učení nalezneme v knihách

a jiných informačních prostředcích .

***Kompetence sociální a personální - KSP***

* Vystupovat autonomně.
* Vnímat a přijímat hodnoty spojené s důstojnými vztahy mezi lidmi,

chránit je,uplatňovat,rozvíjet.

* Zaujímat sociální postoje, spolupracovat, spolupodílet se na činnostech a rozhodnutích – pohoda prostředí.
* Odmítat společensky nežádoucí chování a bránit se jeho důsledkům.
* Adaptovat se na prostředí i jeho běžné proměny.

***Kompetence činnostní a občanské - KČO***

* Vnímat svou sounáležitost s prostředím, přírodou, kulturním světem,

uvědomovat si osobní a občanskou odpovědnost.

* Respektovat pravidla, etické a právní normy a požadavky společnosti

jejímž je členem.

* Zaujímat zodpovědný vztah k práci, učení, k výsledkům.
* Vystupovat aktivně, projevovat činorodost, pracovitost, podnikavost.
* Vnímat, přijímat, rozvíjet a chránit hodnoty spojené se zdravím a bezpečím, s životem a životním prostředím i hodnoty vytvořené člověkem.

**METODY A FORMY VZDĚLÁVACÍ PRÁCE**

* Aktivity řízené i spontánní
* Vlastní prožitek
* Kooperativní učení – spolupráce, skupinové práce
* Využívání praktických zkušeností před teoretickými
* Prvky Montessori pedagogiky, prvky pedagogiky Franze Ketta, Waldorfské pedagogiky
* Individuální výuka, skupinová výuka – mladší a starší děti, hromadná výuka
* Dramatizační a tvořivé činnosti
* Používání IT technologie

**VZDĚLÁVACÍ OBLASTI:**

**1. Dítě a jeho tělo - oblast biologická**

**2. Dítě a jeho psychika - oblast psychologická**

**3. Dítě a ten druhý - oblast interpersonální**

**4. Dítě a společnost - oblast sociálně-kulturní**

**5. Dítě a svět - oblast environmentální**

**8. VZDĚLÁVACÍ OBSAH ŠVP**

Naše obec Žabovřesky je položena nedaleko města České Budějovice vedle obce Dubné v malém údolíčku. Překrásná příroda, vrchy, lesy,louky a rybník vytváří to nejlepší prostředí pro estetické a citové vnímání lidí a dětí, kteří zde žijí. Převážná většina obyvatel zde žijících má ráda svůj kraj, váží si jej a pracují na jeho zkrášlení. I my v MŠ se budeme snažit vytvářet si radostné , příjemné a přátelské klima.

Využijeme nabídky přírodního okolí k pozorování a edukačním činnostem. Budeme úzce spolupracovat s rodinami dětí . Spolupráci nám nabízí i paní Mgr. Miroslava Marie Kindlová z místního mlýna, která se specializuje na Waldorfskou pedagogiku. S její pomocí si přiblížíme tradice a naučíme se vnímat přírodu a krásy kolem sebe. To by mělo přispět k plnění našich výchovných a vzdělávacích cílů.

V tomto školním roce jsme přijímali i děti mladší 3 let. Náš ŠVP byl proto, že ve třídě jsou 2/3 mladších a 1/3 starších dětí vytvořen do citově roztomilé nálady. Program nám umožňuje vytvářet motivované, citově mile naladěné prostředí, které bude dětem příjemné a celý výchovně vzdělávací proces bude radostný a veselý. Do motivace budeme hodně zapojovat starší děti, které budou mít možnost se seberealizovat v dramatických, logických a vědomostních dovednostech.

**Vzdělávací obsah ŠVP je plánován na období školního roku** **2020– 2023.** Obsahuje ***tři velké integrované bloky***, které na sebe navazují, postupně se prolínají a je možnost s nimi pracovat flexibilně.

Jsme jednotřídní MŠ. Děti chodí do naší MŠ po celou dobu předškolní docházky – tři roky. Máme tři velké integrované bloky, jejichž obsah na sebe navazuje s cíli od nejjednoduššího ke složitějšímu a nejsložitějšímu. Kompetence a očekávané výstupy se blok po bloku v nárocích na dítě stěžují. Kompetence dětí však nemusí být závislé na jejich věku. Děti budou získávat zkušenosti a dovednosti podle svých intelektových a praktických možností.

***ŠVP PV MÁ NÁZEV*** **,, Z POHÁDKY DO POHÁDKY“**

**Motivační motto: S Lojzou, Lízou, každým rokem,**

**půjdeme pohádkovým krokem.**

**INTEGROVANÉ BLOKY**

**VÍTÁME DĚTIČKY DO NAŠÍ ŠKOLIČKY 2,5 – 4 ROKY**

**UČÍME SE POZNÁVÁME, Z NOVÉHO SE RADUJEME 4 – 5 LET**

**KAŽDÝ Z NÁS SE PŘESVĚDČÍ, CO NÁS ŠKOLKA NAUČÍ 5 – 7 LET**

**HLAVNÍ TÉMATA**

ABY NAŠE TĚLO VŽDYCKY ZDRAVÉ BYLO – Oblast biologická – Dítě a jeho tělo

NOVÉ VĚCI O SVĚTĚ V POHÁDKÁCH NAJDETE – Oblast psychologická – Dítě a jeho psychika

ZDE NAJDEME NOVÉ KAMARÁDSTVÍ POHÁDKOVÉ - Oblast interpersonální - Dítě a ten druhý

V POHÁDKOVÉ ZEMI DĚTEM SMUTNO NENÍ - Oblast sociálně kulturní - Dítě a společnost

ZEMĚ-POHÁDKOVÁ PLANETA PRO MĚ - Oblast environmentální – Dítě a svět

Ve třech integrovaných blocích bude našim záměrem, cílem :

V prvním roce předškolní docházky – děti **2 – 3 - 4** leté – se u dětí zaměříme na interpersonální a sociální činnosti, abychom se dobře poznali, aby se děti dobře adaptovaly na nové prostředí, získaly nové dovednosti v oblasti sebeobsluhy a hygieny. Budeme se učit spolupracovat při získávání nových zkušeností a vědomostí a spolupodílet se na činnostech ostatních dětí ve skupině.

**V IB VÍTÁME VÁS DĚTIČKY DO NAŠÍ ŠKOLIČKY**

**je našim záměrem**

- bezproblémová adaptace nových dětí – zvykání na nové prostředí, na život v dětské skupině

poznávání nových lidí

- uvědomění si sebe sama, vytváření pocitu spokojenosti, dovednosti sebeovládání

- umět se přizpůsobit pravidlům v MŠ

- vzájemně se tolerovat a vytvářet přátelství s dětmi ve třídě

- osvojování si věku přiměřených praktických dovedností – rozvíjení jemné i hrubé motoriky-

praktické, výtvarné a tvořivé činnosti

- vytváření základních hygienických návyků-vysmrkat, mytí rukou, sebeobsluha na WC,

převlékání, otužování

- zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky – při sebeobsluze, v praktických

činnostech

- rozvíjení řečových schopností a jazykových dovedností receptivních – naslouchání, vnímání,

porozumění

- umět vyjádřit své pocity a potřeby i s pomocí **maňásků** kamarádů – **Lojzy a Lízy** –

povedou nás celým programem

- rozvíjení představivosti, fantazie a tvořivosti – seznamování s novými materiály a technikami,

literární a dramatické činnosti

- vytváření radosti z objevování, utužování zájmu o činnosti ve třídě, motivovat děti k

vzájemným hrám a spolupráci

- rozvíjení paměti a pozornosti při učení a získávání nových informací

- rozvíjení a kultivace smyslového vnímání v pohybu i učení

- seznamování dětí se světem kultury, umění, tradic a zvyků v prostředí, kde žije

- vytváření pozitivního vztahu ke světu-ochrana životního prostředí, k lidem-hodnoty,

k přírodě – zvířata, květiny, planeta…

Ve druhém roce předškolní docházky – děti **4 – 5** leté – zde již budeme více pracovat i v oblasti psychologické, biologické a environmentální. Děti již dokonale budou znát pravidla života v MŠ, budeme podporovat zájem o učení hrou a hru s logickým myšlením.

**V IB UČÍME SE, POZNÁVÁME, Z NOVÉHO SE RADUJEME**

**je našim záměrem**

- rozvíjení fyzických a psychických dovedností – prospěšné pro naše tělo – sport, zdravá

výživa

- uvědomění si vlastního těla, jeho stavbu, části a některé smysly , ochraňovat jej před úrazy

a negativními vlivy

- osvojení si poznatků o lidském zdraví, bezpečném chování, o zdraví prospěšných činnostech

- zdokonalování v oblasti jemné i hrubé motoriky – nové materiály a techniky

- zdokonalování dovedností v oblasti sebeobsluhy, praktických a tvořivých činnostech

- vytváření řečových schopností a jazykových dovedností i produktivních – vyjadřování svých

pocitů a potřeb, plynule se vyjádřit

- první logopedické průzkumy, počátek logopedické prevence

- rozvíjení dovedností v oblasti komunikace a kultivovaného projevu – slušné vyjadřování,

kouzelná slovíčka, ovládání hlasitého projevu

- rozvíjení tvořivého myšlení, tvořivého sebevyjádření, dovednosti řešit problém

- rozvíjení smyslového vnímání, přechod od názorného myšlení k slovně-logickému

- vytváření zájmu o učení a intelektuální činnosti – čtenářská pregramotnost, matematická

pregramotnost, interaktivní tabule a manipulace s ní, první informace z oblasti PC

a informatiky – display, klávesa, myš, elektronická tužka … program…

- rozvíjení pozornosti, paměti, představivosti a fantazie, podpora a rozvoj zájmu o učení

- rozvíjení schopnosti prožívat city, vytvářet citové vztahy a city prožívat

- vytváření prvních základů schopnosti kooperace s ostatními

- osvojování si poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování vztahů dítěte

k druhým lidem

- vytváření prosociálních postojů k ostatním – tolerance, respekt, přizpůsobivost, citlivost

v rodině i v MŠ.

- vytváření povědomí o širším přírodním, kulturním a technickém prostředí – vývoj a neustálé

proměny

- rozvíjíme úctu k životu ve všech jeho formách, dozvíme se o činnostech, které mohou

životní prostředí chránit i poškodit

- osvojíme si poznatky a dovednosti v péči o své okolí a životní prostředí – školní zahrada,

okolí MŠ, pěstitelské práce a polytechnické činnosti

Ve třetím roce předškolní docházky - děti **5 – 6** leté – v tomto posledním roce předškolní docházky se zaměříme na školní zralost a vstup do 1.třídy. Po celý rok se budeme intenzivně zabývat přípravou na vstup do ZŠ a budeme plnit všechny výstupní kompetence školní zralosti v MŠ. Ve spolupráci s rodinou budeme plnit Desatero dovedností, které by dítě před vstupem do ZŠ zvládnout, očekávané výstupy před vstupem do ZŠ.

**v IB KAŽDÝ Z NÁS SE PŘESVĚDČÍ, CO NÁS ŠKOLKA NAUČÍ**

**je našim záměrem**

- poznávat sebe sama – učit se mít rád svoji osobnost, vážit si sebe sama, věřit si a mít zdravé

sebevědomí ­- KO

- osvojit si poznatky o lidském těle, jeho složení, orgánech, funkcích, vývojových etapách

a o odlišnostech - KO

- zdokonalíme se v poznatcích o svých smyslech, o funkci smyslů, vnímání všemi smysly -

 KO

- zvládat pohybové a obratné tělesné úkony, koordinovaně se pohybovat

- vytvářet vztah k pohybu a pěstovat fyzickou a psychickou zdatnost

-učíme se schopnosti záměrně řídit své jednání, ovlivňovat jej - KČO

- rozvíjení schopnosti sebeovládání, sebedůvěry, sebevědomí, získání relativní citové

Samostatnosti - KSP

- učit se kulturnímu a kultivovanému projevu, správnému vyjadřování, umět říct svůj názor

a vyjádřit své pocity, vnímat, naslouchat a porozumět svému okolí, dětem i dospělým - KK

- ovládat základy kultury mluveného projevu – nepřekřikovat, neskákat do řeči, plynule se

vyjádřit - KK

- osvojit si poznatky a dovednosti, které předcházejí čtení a psaní – rozpoznat čísla, písmena,

budeme podporovat zájem o psanou podobu jazyka - KU, KP

- rozvíjet grafomotorické dovednosti při edukačních i tvořivých činnostech - KP

- rozvíjet vztah k práci a polytechnickým a praktickým pracovním činnostem - KP

- budeme rozvíjet smyslové vnímání, podporovat logické myšlení a zájem o učení a nové

informace ve všech činnostech - KP

- vytváření zájmu o učení a intelektuální činnosti – čtenářská pregramotnost, matematická

pregramotnost - KU, KP

- interaktivní tabule a manipulace s ní, zdokonalování dovedností v oblasti PC a informatiky

– display,klávesa, myš … program…zadání, třídění, spojování, seskupení aj. - KP

- budeme vytvářet základy zdravého životního stylu, zdravých životních návyků a postojů

důležitých k podpoře zdraví a bezpečí - KČO

- zdokonalíme se v poznatcích o svém těle a smyslech, o funkci smyslů, vnímání všemi

smysly - KU

- rozvíjet psychickou a fyzickou zdatnost – ovládat se, posuzovat, hodnotit své jednání,

rozpoznat své fyzické možnosti - KČO

- osvojíme si dovednosti v komunikaci a kooperaci s ostatními - KČO

- upevníme si poznatky o vzájemné toleranci ve vztahu k ostatním lidem a rozvineme

schopnost žít ve společenství lidí a respektovat jeho hodnoty - KČO

- vytváříme pozitivní vztah k prostředí, ve kterém žijeme, povědomí o širším přírodním,

kulturním i technickém světě a učíme se rozumět a chápat jeho rozmanitost a proměny - KČO

- rozvíjení společenských postojů, umět se přizpůsobit společnosti a změnám v ní, přijímat

základní hodnoty uznávané ve společnosti - KČO

- budeme se učit o existenci ostatních kultur ve světě, o sounáležitosti a úctě k životu ve všech

jeho formách - KČO

- učíme se dovednostem potřebných k vytváření a ochraně zdravého životního prostředí a chápat, že lidé mohou svým nezodpovědným jednáním své životní prostředí také ničit. - KČO

- vytváříme společenský i estetický vkus

**Podtémata**

**ABY NAŠE TĚLO VŽDYCKY ZDRAVÉ BYLO**

***Když kamarád stůně***

Tělo – Pojmenujeme hlavní části těla – hlava trup, končetiny, podružné části-ruce, paže, rameno, loket, prsty…

Určíme některé orgány v těle a jejich funkci

Vytvoříme poznatky o vývoji člověka od narození po stáří

Určíme si rozdíly mezi pohlavími

Nemoci – Druhy nemocí, bacily, příčiny, důsledky, prevence, otužování, návštěvy lékaře

Ochrana před úrazy – Co se může stát, když…povědomí o nebezpečném chování na hřištích, v prostorách MŠ

Zdravý životní styl – Zdravá životospráva, pitný režim, pohyb, vyhýbat se škodlivým vlivům, prosociální chování

Zdravé a nezdravé potraviny – Využití plakátu a materiálu ze zapojení do projektu Zdravá 5pětka,

Hygienické návyky – Vytváření povědomí a návyků – hygiena, hygienické návyky, dezinfekce a k čemu se

používá, osobní hygiena, hygiena doma a v MŠ, co je nákaza, epidemie Ochrana před

nebezpečím nákazy

***Sportovat to mám rád***

Pohybové hry – Ve třídě, na školní zahradě, v přírodě, Míčové hry,

Sporty-jeho druhy a odvětví – Letní sporty a zimní sporty, Olympiády, Naši sportovci, Sport a člověk-vytváření

poznatků o důležitosti sportu pro zdraví lidí

Zdravotní cvičení – Chůze – klenba nohy, běh na krátkou trať i vytrvalostní, skok, lezení, házení, cviky na

procvičení svalových skupin a páteře

- série tématických motivačních cvičení, prvky Jógy a relaxace s meditační hudbou

Tělu škodlivé a prospěšné látky – Cukry, tuky, tabák, alkohol X vitamíny, zdravá životospráva, pohyb

Prevence-návykové látky, drogy – Rozhovory, obrázky, rady a vyprávění, Zdravá KONCEPCE STRAVY v MŠ

Správné držení těla – V chůzi i sedu, udržení po dobu vnější kontroly, udržení rovnováhy, stoj na jedné noze

Orientace v prostoru – Čelem vzad bez ztráty rovnováhy, levá a pravá strana, vpředu, vzadu, nahoře, dole,

uvnitř, vně, před, za aj.

– Cvičení podle pokynů, nápodoba podle vzoru

**Moje ručky šikulky**

Už to umím sám – základy sebeobsluhy – oblékání, svlékání, hygiena, stravování, úklid hračky, ve svých věcech

Vyrobíme si, Nakreslíme si, Sestavíme si – Používání rozmanitých materiálů a technik, dodržování čistoty při

práci, bezpečné zacházení s předměty,

Grafomotorické dovednosti – Uvolněná paže, uvolněné zápěstí, správné držení tužky, první základy psaní,

opisování, vykreslování, jednotažky, labyrinty…

Ovládání jemné motoriky – Výtvarné, pracovní a polytechnické činnosti – zacházení s drobnými předměty,

psaní, stříhání, lepení, skládání z papíru, vytrhávání, v sebeobsluze – knoflíky, zipy, kličky..

Oční lokomoce - Vést čáru shora dolů, zprava do leva, sledování činnosti oko - ruka

**Tancuji si pro radost**

Hudební chvilky – Učit se radostně reagovat na hudbu – taneční, naučnou, vnímat rozličné zvuky, uspávanky při

odpočinku, relaxační hudbu při cvičení i odpočinku, vítat hudební chvilky po celý den

Lidové tance a pohyb s hudbou– Pohyb na doprovod tance – Eliška, Kalamajka, Žežulička, Měla babka,

tance do různých taktů

- Využití CD audio techniky a CD – Elce pelce kotrmelce , Malé kotě…

Malí muzikanti – Zpěv na doprovod na hudební nástroj – klavír, dětský doprovod na hudební nástroje (rytmické,

dechové – flétny a píšťaly Kazu)

Udržení rytmu – Při všech hudebních činnostech – hra na tělo, rytmický pohyb, s rytmickými nástroji

Koordinace pohybu – Správná chůze a běh se správným použitím pohybu končetin, udržení rovnováhy po kratší

dobu

**NOVÉ VĚCI O SVĚTĚ V POHÁDKÁCH NAJDETE**

**Brousíme si jazýček**

Dechová cvičení – Rozvíjení dechového ústrojí ke správnému dýchání při konverzaci

Vyprávění – Dokázat samostatně vyprávět, popsat, používat souvětí, pracovat s hlasem, využívat zásobu slov

Správná výslovnost- Snažit se o správné vyslovování hlásek, využívat cvičení pro jejich správnou výslovnost,

logopedická prevence a gymnastika mluvidel

Bohatá slovní zásoba – Rozvoj slovní zásoby při možnostech projevu při vyprávění, odpovědích na otázky.

Aktivně se zapojovat do živé komunikace, umět oslovit kamarády a vyjádřit svůj názor a

přání. Popisovat obrázky v knížkách a naslouchat pozorně čtení textu v knížkách – popis,

pohádka, příběh, verš…

Společenská konverzace – s dospělými – tykání, vykání, vyřídit vzkaz, pozdravit, požádat, poděkovat, omluvit

se, jednat zdvořile. Mezi dětmi jednat vlídně, umět si vyřídit potřeby a vyslovit názor, společensky komunikovat.

Rýmování – Vnímat podobnost slov na jejich konci, jejich rytmus, pokus o krátký rým, verš, vtip, poznávání

básní, veršů a říkadel, knih s verši a poezií.

Rozklad slov na slabiky – Rozklad pomocí rytmizace hry na tělo. Rozeznávání dlouhých a krátkých samohlásek.

Určování hlásek – Začátek slova, konec slova, dlouhé, krátké…

Hry s textem a se slovy – Soustředit se na hádanku, slovní hříčky – Co sem nepatří, homonyma a synonyma.

**To jsme ale hlavičky**

Smyslové vnímání - Pozorování, rozlišování – všemi smysly vnímat zvuky, melodie, tvary, barvy, změny,

chutě…

Projevovat zájem o učení – Práce s IC technologiemi, Objevovat vědomosti v knihách encyklopedických,

naučných, atlasech, obrazových a interaktivních zvukových hrách a knihách.

Samostatné rozhodování i spolupráce při řešení-Při tematických hrách, logických stolních hrách, kvízech, řešení

pracovních listů, labyrintů, vědomostních hádankách, skupinových utkáních,

společenských hrách, při malých dětských konfliktech, kázeňském porušení pravidel…

Číslice-písmena - Poznat a napodobit písmena ve svém jménu, Obrázkové čtení, Rozlišování symbolů,

piktogramy geometrické tvary,

Číselná řada 1-10- orientovat se v řadě a umět čísla pojmenovat, umět určovat méně, více, znát hrací kostku,

Domino, určovat počet prvků na vypozorovaných předmětech aj.

Zacházet s předměty digitální technologie – Práce s IC Tabulí, Odvážně se zapojit do kreslení digitální tužkou

manipulace na panelu, mít zájem o digitální učení

Cestujeme v čase - Časové pojmy, Den – ráno, poledne, večer, Noc, Týden – dny v týdnu, Měsíc, Rok- roční

období, měsíce, Včera, dnes a zítra, Roční období a jeho znaky

Orientace v řadě – první, prostřední, poslední, Prostorové pojmy- nahoře, dole,,

v předu, vzadu, před, za, vedle, uvnitř, vně, nízko, vysoko ,aj,

Já jsem tady taky – Žádný není jako já, Kdo jsem, Přijmu roli ve skupině, Obhájím si svůj názor, Pracuji podle

instrukce, Citlivě reaguji na ostatní, Umím samostatný sólový projev, Rád se učím a

poznávám

**podívej, co umím**

Kreslím a maluji – seznamovat se, používat, experimentovat a tvořit z různých výtvarných

materiálů. Používat různé techniky a materiály, nebát se pokusů s barvami a materiály. Využít trojhranných pastelek, pastelů a kříd, tuší, vodových, suchých, temperových, akrylových barev, Zapouštění barev do mokrých podkladů a tónování, do klovatiny a lepidel. Míchání barev a poznávání barevných odstínů.

Vyrábím a pracuji – Seznamovat se s velkou škálou materiálů k pracovním činnostem -

Papír, nůžky, lepidla, špějle, špachtle, textil, plastové, dřevěné, molitanové výkrojky, vata, provaz, vlna, celofán, alobal, sklo…aj

Poznávat rozmanité techniky, učit se pracovat podle návodu, pracovního postupu, podle názorné ukázky

Pomocí fantazie vyjádřit své nápady a návrhy, dokázat vyprávět a popsat své dílo.

Vyprávím a zahraji – Umět vyprávět pohádkový příběh, vyjádřit fantazijní představy. Dokázat se zapojit do

popisovaného vyprávění, umět příběh rozvinout a dokončit.

Vyjádřit improvizovaným pohybem melodii, umět zdramatizovat pohybem, gesty, scénkou své vyprávění, prožitky či fantazie.

**ZDE NAJDETE NOVÉ KAMARÁDSTVÍ POHÁDKOVÉ**

**Já jsem malý a ty velký** –

Kontakty s dospělými - Tykání a vykání, Společenské chování, Respektovat dospělého,

Požádat dospělého o pomoc, Chránit se před nebezpečím v kontaktu s cizími lidmi

**Kamaráde, pojď si hrát –**

Pravidla soužití - Respektovat se navzájem, dohoda na řešení problémů, pochopení druhého, jiného názoru, než

mám sám, ustoupit, vzájemná spolupráce, vytváření pohody, cítit sounáležitost s ostatními,

nabídnout pomoc

**Budeme na sebe hodní**

Ty jsi jiný než já - Chápat, že každý jsme jiní, jinak vypadáme a jinak se chováme něco jiného umíme nebo

Neumíme k mladšímu, slabšímu či postiženému dítěti se chováme ohleduplně a citlivě

Chápat nálady toho druhého, akceptovat jeho přání

Já jsem jiný než ty Umět se bránit projevům násilí jiného dítěte, nenechat si ubližovat, ohradit se proti tomu

Rozpoznat nežádoucí chování a umět jej odmítat

Důvěřovat vlastním schopnostem a cítit sounáležitost s ostatními

**V POHÁDKOVÉ ZEMI DĚTEM SMUTNO NENÍ**

**S úsměvem jde všechno lépe**

Hraji a vyhraji – Dodržovat pravidla her, chápat podstatu hry, hrát spravedlivě, umět prohrávat

Přizpůsobit se společnému programu

Doma to mám rád – Pochopit funkci rodiny a jejich členů, Umět přizpůsobit své chování doma, v MŠ, mezi

dětmi

Povahové vlastnosti-Rozlišovat a chápat dobro a zlo, Rozeznat dobré vlastnosti – pokora, dobrosrdečnost,

spravedlnost, dobrota, laskavost, vlídnost…aj

Odmítnutí negativních vlivů – Vnímat, co je lež, agresivita, ubližování, nespravedlnost, vulgarismus

**Naše tradice, zábava a legrace-**

Umět se společensky chovat při kulturní akci, pozorně sledovat, a naslouchat, vydržet se v klidu soustředit

Zážitky umět vyjádřit - popsat a vyprávět, výtvarně vyjádřit své prožitky

Poznávat a všímat si kulturních památek kolem nás a v okolí, poznávat jejich historii a legendy o nich

Poznávat tradice naší obce a naší MŠ a podílet se na jejich přípravě př. Masopust, Velikonoce, Mikuláš, Vánoce,

Besídky

**ZEMĚ-POHÁDKOVÁ PLANETA PRO MĚ**

**Jen si děti všimněte, co je krásy na světě**-Mít poznatky z nejrůznějších oblastí života

Pohádková planeta - Uvědomovat si, jak je svět planety a lidí různorodý a pestrý a ne vždy šťastný. Planeta

Země, Vesmír, světadíly, přírodní podmínky a život lidí v cizích zemích, národy a menšiny

Vlast - státní symboly a znaky, prezident, hlavní město, vlajka, hymna, svátky

**Jen se děti rozhlédněte, co tu kolem kvítí kvete**

Pohádková zahrada – Zahrada, květiny, plody, stromy, ochrana rostlin a péče o ně

Pohádkový les – stromy, plody, houby, ochrana lesů a péče o ně

Pohádková louka a pole – luční kvítí a živočichové, co pěstujeme na poli a polní živočichové

Voda na planetě – potoky, řeky, rybníky, jezera, moře a oceány – Voda, důležitá pro život, Ochrana vodních

zdrojů

- Vodní koloběh, Počasí na planetě, oteplování planety-ledovce

**Kolik je tu zvířátek, kolik ptáků, ptáčátek**

Zvířata – domácí, volně žijící, hmyz, plazi, exotická, Zoo, mazlíčci, hlavní rysy stavby těla

Život ptáků – stálí, stěhovaví, exotičtí, život ptáků, ochrana ptactva, pomoc zimním ptákům, krmítka, budky

Vodní ryby – život ryb, ryby sladkovodní, mořské, akvarijní-exotické, Výlov rybníku

**Kolik je tu dobrých lidí,co si radost nezávidí** – každý svým jednáním může životní prostředí ničit

nebo chránit

Vlivy na životní prostředí

Špatné - Přírodní katastrofy – povodně, vichřice, teplo, sucho, mrazy

Lidé – znečišťování vod, oteplování planety, ničení přírody, požáry…

Dobré – ochrana přírody, ochrana vodních zdrojů, recyklace a třídění odpadů, pořádek a čistota v našem

prostředí a okolí,

**V OBSAHU ŠVP PV SE PRACUJE PODLE INSTRUKCÍ ZMÍNĚNÝCH V POPISU OBSAHU RÁMCOVÉHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU PŘEDŠKOLNÍ VÝCHOVY A KONKRETIZOVANÝCH OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ.**

**S podtématy** pracují učitelky průběžně po celou dobu vzdělávacího procesu, zde plánují náměty a činnosti, kterými budou vzdělávací cíle plnit. Vzdělávací obsah ŠVP PV je motivován převážně pohádkovým světem a postavičkami z nich, verši, písničkami, příběhy a jejich hrdiny.

ŠVP PV se stává i třídním vzdělávacím programem, o který se mohou pedagogické pracovnice opírat po dobu své vzdělávací a výchovné práce. Učitelky zpracují týdenní třídní tematický plán podle témat a podtémat hlavních integrovaných bloků. Týdenní plány si upraví podle momentálních situací ve škole, doma, v životě, přírodě, společnosti…zareagují na ně a vedou činnosti výchovné i vzdělávací podle podkladů ŠVP PV.

Do ŠVP jsme připojili PROJEKT SPORTOVNÍ VŠESTRANNOSTI SVĚT NEKONČÍ ZA VRÁTKY, CVIČÍME SE ZVÍŘÁTKY – Česká obec sokolská, projekt je realizován pod záštitou MŠMT a podporován Svazem obcí a měst ČR.

CELÉ ČESKO ČTE DĚTEM

**Kompetenční výstupy: jsou zkratkami označené u nejstarší skupiny dětí**

***1 Kompetence k učení - KO***

* + Vnímat učení jako přirozený, otevřený, celoživotní proces, obohacující

kvalitu lidského života.

* Rozvíjet své schopnosti a dovednosti potřebné k efektivnímu učení.
* Přistupovat k učení s aktivním zájmem.
* Výsledky učení uplatňovat v životě i v dalším učení a tak neustále posouvat hranici svých možností.

**2** ***Kompetence k řešení problémů - KP***

* Vnímat problémy jako samozřejmou součást života a učení.
* Chápat problém jako výzvu k řešení, jako příležitost k vlastnímu rozvoji i k působení

na své okolí

* Přistupovat k problémům aktivně.
* Při řešení postupovat racionálně, konstruktivně a účelně.
* Získané zkušenosti vyhodnocovat a využívat k řešení dalších problémů a situací, s nimiž se v životě setkáme.

1. ***Kompetence komunikativní - KK***

* Užívat přirozených prostředků komunikace k vyjádření svých myšlenek, názorů a pocitů, naslouchání a porozumění druhých.
* Vstřícně komunikovat se svým okolím, domlouvat se, vyjednávat, podpořit

vzájemné porozumění.

* Vědět, že spoustu informací k vlastnímu rozvoji a učení nalezneme v knihách

a jiných informačních prostředcích .

**4. *Kompetence sociální a personální - KSP***

* Vystupovat autonomně.
* Vnímat a přijímat hodnoty spojené s důstojnými vztahy mezi lidmi,
* chránit je,uplatňovat,rozvíjet.
* Zaujímat sociální postoje, spolupracovat, spolupodílet se na činnostech a rozhodnutích – pohoda prostředí.
* Odmítat společensky nežádoucí chování a bránit se jeho důsledkům.
* Adaptovat se na prostředí i jeho běžné proměny.

***5. Kompetence činnostní a občanské - KČO***

* Vnímat svou sounáležitost s prostředím, přírodou, kulturním světem,

uvědomovat si osobní a občanskou odpovědnost.

* Respektovat pravidla, etické a právní normy a požadavky společnosti

jejímž je členem.

* Zaujímat zodpovědný vztah k práci, učení, k výsledkům.
* Vystupovat aktivně, projevovat činorodost, pracovitost, podnikavost.
* Vnímat, přijímat, rozvíjet a chránit hodnoty spojené se zdravím a bezpečím, s životem a životním prostředím i hodnoty vytvořené člověkem.

**9. TŘÍDNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

* Je vypracováván každý týden . Vždy jej nabídneme ke shlédnutí rodičům v prostorách šatny školy.
* Téma je voleno podle momentální situace života ve škole, dění v okolí školy, reagujeme na roční období a počasí, seznamujeme se s tradicemi, svátky a významnými dny naší země, obce, poznáváme svět zvířat, rostlin a naší planety, pozorujeme denní činnosti lidí v dopravě, v povoláních, seznamujeme se s přírodou a jejími změnami.
* Do programu si plánujeme cíle a obsah podle ŠVP – jeho integrovaných bloků a tematických celků, podle rozpracovaných obsahových nabídek.
* Splněné cíle vyhodnocujeme každý týden a na hodnocení navazujeme

**Č*innosti, které se v rozvrhu činností začleňují celoročně:***

**Rozvoj kreativity** – seznamování s výtvarnými možnostmi, novými technikami

a materiály při malování s přírodní inspirací. Další rozvíjení

výtvarných a jiných tvořivých činností v mimoškolní aktivitě ,,**Šikulka**“

**Tělesná cvičení** zaměřená na správné držení těla, zdravotní cviky na protažení všech

svalových skupin. Jsme účastníky projektu ,,**Svět nekončí za vrátky, cvičíme**

**se zvířátky**“, kde jsou podporovány tělesná zdatnost dětí, jejich

motivace k radostnému cvičení a sportu.

**Rozvoj hudebního a estetického vnímání** – Veselé pískání, zdravé dýchání – v mimoškolní

aktivitě **,,Flétnička“**

**Rozvoj matematických představ a logického myšlení v dennodenních činnostech**.

**Péče o zdraví a výchova ke zdravému způsobu života**- zdravý jídelníček, otužování.

**Péče o ústní dutinu** – čištění zubů po obědě a hlavní zásady hygieny .

**Pozorování změn a krás v přírodě, upevňování poznatků** o zvířatech a rostlinách a ochraně

životního prostředí

**Rozvíjení literární gramotnosti dětí, prohlubování znalostí dětských autorů**

**a ilustrátorů knížek.**

Podporujeme rodičovskou snahu rodičů ve sběru hliníku a hliníkových obalů. Z výdělku ve sběrnách rodiče zakupují a do MŠ věnují knihy do dětské knihovny.

**V denním životě se učit jednat s druhými s respektem a potřebnou jemností.**

**Rozvoj jazykových dovedností – slovní zásoba, vyjadřování v celých větách, schopnosti**

**komunikovat, logopedická prevence – chvilky jazykových cvičení, mimoškolní**

**aktivita ,,Logopedická prevence“**

***Nabídka ostatních sezónních akcí:***

Možné návštěvy divadel, koncertů, muzeum v Českých Budějovicích - s rodiči

Mikuláš, Vánoce, Maškarní ples pro děti i pro rodiče, Den matek, Den dětí, Loučení

s budoucími školáky

Exkurze - knihovna, policie, hasiči, vítání občánků

Výlety do přírody, návštěva ZOO, společné výlety s rodiči

***Pro 5 – 6ti leté děti navíc:*** - návštěva ZŠ a jiné MŠ v okolí

- polodenní túry do přírody

- akce s centrem Cassiopea

- zajistíme keramické tvoření - rodiče

- krácený spánek a grafomotorická cvičení s pracovními listy

***Akce s rodiči:***  - výlet do přírody s rodiči ***podzim*** - společné práce na zahradě , pečení brambor

popř. pouštění draků, dušičková akce s pečením buřtíků, víkendový výlet na přání

rodičů.

- ***zima*** - sportovní den na sněhu – boby lyže, Maškarní karneval pro děti,

Maškarní karneval pro dospělé

- ***jaro, léto*** - vycházky do přírody, výlety – př. galerie Sladovna v Písku

- využívat ochoty rodičů pro hlubší spolupráci s MŠ

- využít pomoci maminek jako doprovodu malých dětí

- společné tvořivé akce s maminkami

**10. EVALUAČNÍ SYSTÉM A PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA**

Obsah VH MŠ je zpracován v dokumentu VNITŘNÍHO HODNOCENÍ

MŠ ŽABOVŘESKY

**Podmínky evaluace:**

* + vytvořit komunikační tok informací mezi MŠ Žabovřesky a Obecním úřadem
  + společně plánovat, vyvozovat závěry
  + pedagogické porady – průběžné, denně se vzájemně informujeme, řešení provozních záležitostí dle aktuální potřeb MŠ – jsme jeden tým 4 lidé

čtvrtletně – důležité informace z dění školy, změny legislativy, školení

**Hodnocení ŠVP**

Kritéria:

* + vyhodnocení vzdělávacího obsahu
  + zhodnocení podmínek školy pro práci pedagoga
  + spolupráce pedagogů
  + spolupráce s rodiči
  + plánování aktivit
  + naplňování individuálních potřeb dětí
  + výsledky vzdělávání
  + integrace, OŠD

Metody:

* + rozhovory se zaměstnanci školy
  + porady
  + pozorování klimatu školy
  + kontrolní činnost
  + třídní schůzky, individuální rozhovory s rodiči
  + doplňování nápadů do poznámek v ŠVP

Termín:

* + průběžně
  + během školního roku – porady

Zajistí:

* + ředitelka a učitelka

**Hodnocení vzdělávacího obsahu:**

Kritéria:

- vzdělávací přínos vzhledem k celé skupině

- rovnost přístupu ke vzdělání každému dítěti

- zapojení rodičů do činností školy

- jaké vznikly situace, potíže či úspěchy

- na co se zaměřit pro další období

- jaká je odezva u dětí, co se povedlo, co se nezdařilo a proč?

Metody:

- týdenní hodnocení jednotlivých podtémat

- hodnocení bloků průběžně

Termín:

- po ukončení práce s podtématy a bloky

Zajistí:

- učitelky

**Hodnocení výsledků dětí:**

Kritéria:

- Pedagogická diagnostika

- Sledování dětí s PLPP a OŠD

Metody:

- sledování a průběžné zaznamenávání vzdělávacích pokroků – dotazníkové tabulky

- rozhovory s rodiči, dotazník o způsobu společných akcí rodičů a MŠ

- individuální práce s dětmi – analýza dětí více či méně nadaných pro urč. činnost

Termín:

- průběžně , záznam 2x za rok

Zajistí:

- učitelky

**Ostatní:**

- fotodokumentace života školy – k dispozici pro rodiče zaznamenávají učitelky a školnice se

souhlasem rodičů . Dispozici v zaheslovaném počítači, možnost na požádání stáhnout na

externí medium.

- závěrečné hodnocení ŠVP PV – ředitelka A. Toušková

- vlastní hodnocení školy – ředitelka A. Toušková

Aktualizace dne Anna Toušková

Ředitelka MŠ Žabovřesky